

PROJETO POLÍTICO
PEDAGÓGICO

PRESERVANDO O
MEIO – AMBIENTE

2012

I – Nome do Projeto: Preservando o Meio – Ambiente.

II – Público Alvo: Alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental I

III– Histórico e Justificativa:

Os Projetos Políticos Pedagógicos constituem um planejamento de ensino-aprendizagem aperfeiçoando o desenvolvimento cognitivo, oportunizando estratégias e metodologias de trabalho através da participação ativa, não só do estudante, mas de todos os integrantes inseridos nesse contexto. Essa integração possui uma importância fundamental com a participação de professores, funcionários da escola, dos alunos, da Comunidade e outros.

Esse tema foi escolhido com a finalidade de conscientizar nossos alunos sobre a importância da preservação da natureza em nossas vidas.

No mundo atual em que vivemos é importante que as crianças identifiquem os fenômenos naturais que devem ser preservados e valorizados para uma boa qualidade de vida no futuro.

Desde muito pequenos é necessário que haja uma interação com o meio natural levando a criança ao conhecimento do mundo: explorando, sentindo, agindo, vendo e fazendo perguntas.

Nos tempos atuais é imprescindível que a educação de forma interdisciplinar aborde o meio ambiente para que as crianças conheçam e valorizem as leis da natureza e acima de tudo aprendam a cuidar de nossos recursos promovendo o desenvolvimento sustentável.

O caminho mais indicado para erradicar ou reduzir a ocorrência de degradações ao meio ambiente é a educação. A partir desse princípio, é necessária a difusão da educação ambiental que consiste em esclarecer conceitos que estimulem a compreensão das relações entre o ser humano, sua cultura e o meio ambiente.

IV – Objetivos

Objetivos Gerais:

- Desenvolver a construção de atitudes de responsabilidade para a preservação do planeta TERRA, com o equilíbrio ecológico e com desenvolvimento sustentável.

- Apresentar a natureza com suas belezas, curiosidades e fragilidades, mostrando, os problemas que a intervenção humana gera no meio ambiente, para que, com isso, se desenvolva uma atitude responsável por parte das pessoas.
- Sensibilizar os alunos com tomada de consciência sobre o futuro do planeta e a importância da preservação do meio ambiente.

Objetivos Específicos

- Compreender a importância das ações de preservação dos animais.
- Conhecer a Fauna Típica do Brasil, identificando as principais causas de extinção de espécies no Brasil.
- Apresentar conceitos relacionados ao meio ambiente, que estimulem a curiosidade como princípio fundamental da descoberta científica.
- Reconhecer atitudes inadequadas que prejudicam o meio ambiente.
- Trabalhar a Diversidade com os alunos, com o objetivo de prepará-lo para a prática de uma transformação mais consciente.
- Aprender sobre o ciclo da água e sua fundamental importância para uma QUALIDADE DE VIDA MELHOR (MAIS SAUDÁVEL) NO PLANETA TERRA.
- Ensinar a reciclagem do lixo, orientando aos alunos os diferentes tipos e cores de lixo para serem separados.
- Mostrar através de confecções de trabalhos manuais, como reutilizar alguns materiais e reaproveitá-los de maneira útil.

V- Fundamentação Teórica

A escola contemporânea tem como finalidade, muito além de ser um local de transferência de saberes, também promover a formação integral do aluno para que tenha condições de enfrentar a vida adulta de forma equilibrada, tanto no aspecto pessoal, como social, familiar e profissional.

Infelizmente, atualmente a sociedade brasileira vive em seu cotidiano uma urgente necessidade de transformações para superar as injustiças ambientais, a desigualdade social, a apropriação da natureza e da própria natureza humanidade, como objetos de exploração e consumo.

Essa crise ambiental se deve a incoerência das ações dos humanos. Dessa forma, a Educação Ambiental assume um papel importante na sociedade, enfrentando as diversas dificuldades e se comprometendo às mudanças de valores, comportamentos, sentimentos e atitudes que deve se realizar na coletividade.

A Educação Ambiental tem se apresentado como um conjunto de técnicas para resolver problemas ambientais, partindo de enfoques ecológicos, científicos e tecnológicos, salientando o contexto sócio-histórico no qual se geram e desenvolvem as problemáticas que procura resolver, visto que um povo que não possui memória histórica está condenado a repeti-la constantemente.

De acordo com Costa (2004,p.221):

A Educação Ambiental trata-se do processo de aprendizagem e comunicação de problemas relacionados à interação dos homens com seu ambiente natural. É o instrumento de formação de uma consciência por meio do conhecimento e da reflexão sobre a realidade ambiental.

Sendo assim, o Educador deve ter por finalidade desenvolver atividades como um processo permanente, e não de forma isolada.

Reigota(1994) considera a Educação Ambiental acima de tudo como uma educação política, que prepara o cidadão para a autogestão e para a reivindicação de justiça social e de ética nas relações humanas e com a natureza.

Já o autor Capra (1982, 1996) proporciona uma reflexão profunda sobre a crise multidimensional que está causando progressiva degradação mundial, analisando-a como fruto de uma crise constituída historicamente, baseando-se numa visão de mundo fragmentada, em que os seres vivos são considerados como máquinas e a sociedade se vê em uma luta competitiva pela existência com a crença em um progresso material ilimitado. Esta crise está levando a humanidade a uma condição fundamental para a sua sobrevivência, a necessidade de uma transformação radical em suas percepções, pensamentos, valores e comportamentos fundamentados na visão sistêmica e multidisciplinar. A Educação Ambiental é uma forma abrangente de educação que se propõe a todos os cidadãos, inserindo a variável meio ambiente em suas dimensões física, química, biologia, economia, política e cultural em todas as disciplinas e em todos os veículos de transmissão de conhecimento.

Os Parâmetros curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações subsidiando a participação de técnicos e professores. Por sua natureza aberta, configuram uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformações da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores. Não configuram um modelo curricular homogêneo e impositivo que se sobreporia à competência político - executiva dos Estados e municípios, à diversidade sócio - cultural das diferentes regiões do país ou a autonomia de professores e equipes pedagógicas.

Entretanto, se esses Parâmetros Curriculares Nacionais podem funcionar como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira, de modo algum pretendem resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no país. A busca de qualidade impõe a necessidade de investimento em diferentes frentes, como a formação inicial e continuada de professores. Em 2000, foi aprovado os novos Parâmetros Curriculares Nacionais-PCNs, e a Nova lei de Diretrizes e Bases da Educação propiciam uma reorganização dos tempos escolares, dos ciclos da escolarização e das formas de avaliação dos conteúdos trabalhados. Colocam no centro do processo educativo a formação da cidadania, o que vem ao encontro das modernas concepções da educação, que redefinem a função social da escola na construção da cidadania, incluindo a Educação Ambiental como tema a ser incluído transversalmente em todas as disciplinas.

Os PCNs destacam que:

(...) a principal função do trabalho com o tema Meio Ambiente é contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na realidade sócio – ambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade local e global. Para isso, é necessário que, mais do que informações e conceitos, a escola se proponha a trabalhar com atitudes, formação de valores, com o ensino e a aprendizagem de Habilidades e de procedimentos. E esse é um grande desafio para a educação .

Os temas transversais referem-se ao interesse social que atinge a complexidade das áreas do conhecimento. Exigem a realização de um planejamento coletivo e interdisciplinar e a identificação dos eixos centrais do processo de ensino – aprendizagem.

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL ESCOLAR

Na Educação Infantil e Ensino Fundamental é importante enfatizar a sensibilização com a percepção, interação, cuidada e respeito das crianças para com a natureza e cultura destacando a diversidade dessa relação. É preciso despertar o raciocínio crítico, interpretativo das questões socioambientais bem como a cidadania ambiental. Reunir a prática à educação ambiental fica pleno de sentido, nessa perspectiva.

Veremos:

- Para que se possa agir sobre o meio ambiente é preciso que a pessoa tenha consciência de seu papel na sociedade, ou seja,

entender que as relações entre os seres vivos e suas ações interferem no ambiente em que vivem.

- A escola é um lugar privilegiado para a construção da questão ambiental. Essa possibilidade se apresenta em duas vias: por um lado podemos discutir o saber científico e o saber popular, por outro podemos ter acesso ao que é de interesse de todo o Planeta e ao que é específico da comunidade na qual estamos inseridos.

VI- Atividades a serem trabalhadas

Infantil:

Tema: Noções básicas sobre a Preservação do meio – ambiente

- Alimentação Saudável
- Dar noções de como cuidar do meio ambiente
- Ensinar as crianças à importância da água em nossas vidas, e de como devemos economizá-la, para a preservação de meio ambiente.
- Incentivar os alunos a manter a ordem e limpeza das salas, jogando sempre o lixo nos latões (enfeitá-los com carinho: boca, nariz, olhos) para despertar a atenção das crianças.
- Fantoches
- Vídeo
- Montagem do mural com as fotos dos animais de estimação dos alunos, e dessa forma ensiná-los a cuidar corretamente de seus bichinhos, mostrando a importância que eles têm em nossas vidas.

1º ano:

Tema: Pesquisar sobre a origem de alguns materiais reciclados e noções básicas sobre a preservação do meio ambiente

- De onde vem o papel?
- De onde vem a energia elétrica?
- De onde vem o plástico?
- Incentivar a separação correta do lixo
- Ensinar os alunos a preservação da natureza
- DVD FILME DA KIKA

2ºano:

Tema: Preservação dos animais

- Trabalhar com a Fauna Típica do Brasil
- Preservação dos Animais
- Principais causas de extinção de espécies no Brasil
- Classificação dos animais
- Apresentação do DVD do FILME RIO
- Maquetes

3ºano:

Tema: Diversidades

- Trabalhar as diversidades
- Confeção do minhocário
- Estudar o solo
- Plantio de sementes
- Visita Jardim Botânico
- Visita Jardim Zoológico
- Vídeos (natureza sabe tudo), jogos e brincadeiras

4º ano:

Tema: Ciclo da Água

- Reconhecer o ciclo da água e a importância que ela tem em nossas vidas
- Mostrar a importância de economizar água e apresentar os dados relativos de água potável disponível em nosso Planeta.
- Apresentar reportagens explicativas sobre o ciclo da água.
- Músicas relacionadas com o tema da água.
- Teatro
- Preservação do meio ambiente

5º ano

Tema: **Reciclar** o lixo

- Reciclagem do lixo
- Conversar sobre os diferentes tipos e cores de lixo.
- Mostrar a importância e a economia ao reciclar o lixo.
- Apresentar reportagens explicativas sobre reciclagem do lixo.
- Tirar foto do pátio antes e após o lanche (para trabalhar com os alunos).
- FILME WALLY-E
- FILME “UMA VERDADE INCONVENIENTE”
- Criar um E-mail e senha para troca de informações
- Visita a uma Fábrica de reciclagem
- Elaboração de um Diário Ecológico

Artes;

- Construir juntamente com os alunos brinquedos com materiais reciclados(ex. fantoche de caixa de leite de coelhinho, abelha de copo descartável, porta retrato de palitos de sorvete, máscaras de leão de caixinha de leite, porco de garrafa pet, aquário de peixinho com garrafa pet, etc...

Xadrez:

- Montar um tabuleiro com material reciclável junto com os alunos.

Inglês:

- Pesquisar com os alunos, como é a Preservação do Meio – Ambiente nos demais países.

ATIVIDADES EXTRAS:

- Declaração Preservando o Meio Ambiente no Preve -2012
- Apresentação do teatro “Cuide do Meio Ambiente Urgente”(Abertura do Projeto).
- Palestra com especialista da área

VII – Contextualização com o Currículo Escolar

O objetivo da educação é instruir, formar e informar valores éticos a seus alunos. São esses valores que constroem o saber e fazem o aprimoramento e colheita do futuro.

Aqui estão alguns valores que a escola juntamente com a família devem desenvolver e resgatar para educá-los e os transformarem em pessoas de bom caráter e sensibilizador.

- AMOR
- COMPREENSAO
- COMPANHEIRISMO
- HUMILDADE
- PAZ
- SINCERIDADE
- SOLIDARIEDADE
- HONESTIDADE
- COMPAIXAO
- RESPONSABILIDADE
- TOLERÂNCIA

VIII- Relacionando o Projeto com os Temas Transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais

<u>Ética</u>	<u>Saúde</u>	<u>Pluralidade Cultural</u>	<u>Orientação Sexual</u>
Ensinar conceitos de solidariedade: amor, paz, respeito, discriminação, e outros	Mostrar os fatores de risco à saúde pessoal e coletiva que estão no meio em que vivem.	Valorizar o bem estar da convivência entre todos os envolvidos neste projeto(alunos, família, professores,funcionários,comunidade)	Respeitar a diversidade de valores, crenças, e comportamentos relativos à sexualidade garantindo assim a dignidade e segurança do indivíduo.
Entender a escola como espaço público e democrático	Conscientizar o aluno que a destruição do meio ambiente, afeta diretamente a saúde do homem.	Compreender a desigualdade social, como sendo um problema generalizado a ser resolvido na sociedade brasileira	Proteger-se de relacionamentos sexuais e orientações de métodos contraceptivos
Mostrar que as diferenças físicas e emocionais precisam ser respeitadas entre as pessoas	-----	-----	-----

--	--	--	--

Avaliação:

O Projeto será avaliado permanentemente dentro do contexto escolar, observando o desempenho pessoal e coletivo através da participação oral e escrita. O objetivo principal será conscientizar esses alunos da grande importância que o Meio – Ambiente detém em nossas vidas , ensinando- os a esta preservação da natureza para um futuro próximo mais saudável e feliz para todos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais; Ensino Médio**. Brasília, 1999.

BUSQUETS, M.D. **Temas Transversais em educação**. São Paulo: Papyrus, 1997.

CAPRA, F. **O ponto de mutação**, São Paulo: Cultrix, 1982. 442 p.

CARVALHO, I **Ecologia, desenvolvimento e sociedade civil**. *Revista de Administração Pública*. Rio de Janeiro : v. 25, v. 4, p. 4-10. Out./dez. 1991.

COSTA, M. V. **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP e A, 1988.

GUIMARÃES, M. , **A formação de educadores ambientais**. Papiros, 2004.

LAYRARGES, P. P. **O cinismo da reciclagem: o significado da reciclagem da lata de alumínio e suas implicações para a educação ambiental**. In: LOUREIRO. C. F. B. CASTRO, R. DE S. (Orgs) *Educação ambiental, repensando o espaço da cidadania*. São Paulo: cortez. 2002 p. 179-219.

REIGOTA, M. **O que é educação ambiental**. São Paulo; Brasiliense. 1994. Coleção Primeiros Passos; n.1

REIGOTA, M. (Org.) **Verde Cotidiano, o meio ambiente em discussão**. Rio de Janeiro: DP & A, 1999.